	<b>Nombre del documento:</b> Formato de Programa de Estudio de asignatura de Especialidad	<b>Código:</b> TecNM-AC-PO-007-02
	<b>Referencia a la Norma ISO 9001:2015</b> 8.3, 8.3.1	<b>Revisión:</b> 0
		<b>Página 1 de 12</b>

## 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Softskills en ingeniería
<b>Clave de la asignatura:</b>	
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	1-3-4
<b>Carrera:</b>	Ingeniería Mecatrónica

## 2. Presentación

### Caracterización de la asignatura

La formación de habilidades blandas cobra relevancia a partir de la demanda de profesionales capaces de adaptarse a distintos ámbitos laborales. Su enseñanza, dado el contexto global del mercado laboral actual, toma incluso igual o mayor importancia que las habilidades técnicas (también conocidas como habilidades duras), por las ventajas competitivas que brinda al egresado.


Esta asignatura aporta al perfil del egresado habilidades sociales y emocionales necesarias para el ejercicio de su profesión en un mundo laboral que requiere de capacidades de comunicación efectiva, trabajo en equipo, resolución de conflictos y liderazgo en su interacción con otros individuos en su entorno laboral. Con respecto al perfil de Ingeniería en Mecatrónica que establece que el egresado participará, coordinará y dirigirá grupos multidisciplinarios y que debe poseer capacidades de liderazgo, comunicación y que será capaz de establecer relaciones interpersonales para transmitir ideas, esta asignatura le brindará herramientas prácticas para desarrollar estos aspectos.

La importancia de esta asignatura radica en que las habilidades blandas son esenciales para el éxito en el mundo laboral actual, ya que además de las habilidades técnicas y conocimientos especializados, los empleadores también valoran las habilidades blandas en los candidatos a un empleo.

Las habilidades blandas permiten a los egresados trabajar en equipo de manera efectiva, comunicarse con claridad, ser empáticos y tener habilidades de liderazgo, entre otras. Estas habilidades son necesarias para tener una comunicación efectiva con los compañeros de trabajo y clientes, para resolver problemas y conflictos, para adaptarse a los cambios en el entorno laboral y para ser innovadores y creativos en su trabajo.

Además, el mundo laboral actual es cada vez más colaborativo y diverso, y las

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

	<b>Nombre del documento: Formato de</b> Programa de Estudio de asignatura de Especialidad	<b>Código: TecNM-AC-PO-007-02</b>
		<b>Revisión: 0</b>
	<b>Referencia a la Norma ISO 9001:2015 8.3, 8.3.1</b>	<b>Página 2 de 12</b>

habilidades blandas ayudan a los egresados a trabajar con personas de diferentes culturas, antecedentes y perspectivas. En resumen, las habilidades blandas son esenciales para que los egresados se desempeñen de manera eficaz y exitosa en el mercado laboral actual y, por lo tanto, su formación debería ser una parte importante de la educación superior.

La asignatura consiste en un espacio que ofrece al estudiante la oportunidad de desarrollar sus habilidades blandas, a partir de la comprensión de conocimientos teóricos relativos a diferentes aspectos como comunicación, inteligencia emocional y liderazgo y la puesta en práctica de éstos en análisis de casos del ámbito laboral y del ejercicio de su profesión.


Esta materia se relaciona con las asignaturas de *Fundamentos de Investigación* (en el tema 2 Herramientas de la comunicación oral y escrita en la investigación, que tiene como competencia que el estudiante aplica las herramientas de comunicación oral y escrita en el proceso de investigación); y con *Taller de Ética* (en el tema 3 que dice que el alumno adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del desempeño humano y en el tema 4 que establece que el alumno fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y organizaciones).

#### **Intención didáctica**

Para abordar los contenidos de esta asignatura, se sugiere una metodología práctica y participativa, basada en el aprendizaje activo y el trabajo en equipo. Los contenidos se deben presentar de manera gradual, comenzando por aquellos más sencillos y avanzando hacia los más complejos. Es importante establecer una conexión clara entre los contenidos y su aplicación en la vida laboral y profesional de los estudiantes. También se deben tomar en cuenta las necesidades y expectativas de los estudiantes, para que estos se sientan motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje.

El enfoque con el que deben ser tratados los contenidos es integrador y multidisciplinario, tomando en cuenta diferentes áreas del conocimiento, como la psicología, la comunicación y el liderazgo. Además, se debe enfatizar la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en el ámbito laboral y profesional, ya que esto puede ser clave para el éxito en las diferentes áreas de desempeño.

En cuanto a la extensión y profundidad de los contenidos, se sugiere que estos sean abordados de manera completa, permitiendo que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de cada tema. Se debe dedicar el tiempo suficiente para que los

	<b>Nombre del documento: Formato de</b> Programa de Estudio de asignatura de Especialidad	<b>Código: TecNM-AC-PO-007-02</b>
	<b>Referencia a la Norma ISO 9001:2015</b> 8.3, 8.3.1	<b>Revisión: 0</b>
		<b>Página 3 de 12</b>


estudiantes logren integrar los conceptos y las habilidades trabajadas en la asignatura, y para que desarrollen su capacidad de reflexionar y analizar situaciones de manera crítica.

De las actividades propuestas, para que el estudiante logre desarrollar competencias genéricas en esta asignatura, se pueden destacar la revisión y aplicación de las reglas básicas de ortografía y gramática, la investigación y redacción de currículum vitae, la redacción de documentos empresariales y administrativos, la comprensión y aplicación de los elementos de la comunicación verbal y no verbal en exposiciones, discursos y entrevistas laborales, la práctica de técnicas de manejo de emociones y negociación, y la discusión y análisis de conceptos como liderazgo, autoridad y resolución de conflictos, así como su aplicación en situaciones laborales mediante dinámicas de juego de roles.

Respecto a las competencias genéricas que se han de alcanzar en esta asignatura, se enfoca en desarrollar un conjunto de competencias genéricas que son fundamentales para el éxito en el mundo laboral actual. Estas competencias incluyen la capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación oral y escrita en su propia lengua, habilidades de investigación, habilidades básicas en el manejo de computadoras, capacidad crítica y autocrítica, capacidad de aplicar el conocimiento en la práctica, capacidad de aprender, habilidad para trabajar en forma autónoma, preocupación por la calidad, habilidades interpersonales, capacidad para comunicarse con profesionales de otras áreas, compromiso ético, capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, capacidad para generar nuevas ideas (creatividad), búsqueda del logro, solución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, habilidad para trabajar en un ambiente laboral, capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario y liderazgo.

Al tratar los contenidos de la asignatura, se espera que los estudiantes desarrollen estas competencias genéricas a través de la práctica y el aprendizaje activo. El enfoque en la comunicación, tanto oral como escrita, en la resolución de problemas, en la toma de decisiones y en el trabajo en equipo, fomenta el desarrollo de habilidades interpersonales y la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones. Además, el énfasis en la ética profesional, la calidad y el liderazgo, ayuda a los estudiantes a desarrollar una mentalidad responsable y un conjunto de valores que son fundamentales en el mundo laboral actual. En resumen, la asignatura de habilidades blandas tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar una amplia variedad de competencias genéricas que les permitirán tener éxito en el mundo laboral actual y en el futuro.

El docente que imparta la asignatura debe desarrollar el papel de facilitador del aprendizaje de las habilidades blandas y brindar a los estudiantes el apoyo y las herramientas necesarias para que puedan adquirirlas y aplicarlas en situaciones reales. El docente debe actuar como modelo y demostrar las habilidades blandas en su propio

	<b>Nombre del documento: Formato de Programa de Estudio de asignatura de Especialidad</b>	<b>Código: TecNM-AC-PO-007-02</b>
	<b>Referencia a la Norma ISO 9001:2015 8.3, 8.3.1</b>	<b>Revisión: 0</b>
		<b>Página 4 de 12</b>

comportamiento y comunicación, toda vez que resultaría imposible transmitir conocimiento y ejemplo de habilidades que no se poseen. Esto ayudaría a los estudiantes a comprender mejor cómo aplicar estas habilidades en su propia vida.

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
TecNM Campus Tláhuac, a 25 de abril de 2023.	Cuerpo Académico en Formación: Habilidades Blandas del TecNM Campus Tláhuac.	Reuniones de trabajo para el diseño de asignatura de Habilidades Blandas para las carreras del TecNM Campus Tláhuac.

### 4. Competencia(s) a desarrollar

<b>Competencia(s) específica(s) de la asignatura</b>
Desarrolla y aplica habilidades socioemocionales y de comunicación efectiva, a través del fortalecimiento de su inteligencia emocional en la resolución de conflictos, con el fin de lograr un desempeño efectivo en su vida laboral y profesional.


### 5. Competencias previas

Aplica los elementos de la investigación documental para elaborar escritos académicos de su entorno profesional.


Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética para orientar su comportamiento en el contexto social y profesional.

### 6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Redacción de documentos profesionales en el ámbito laboral.	1.1 Reglas ortográficas y gramaticales. 1.1.1 Acentuación. 1.1.2 Uso correcto de las grafías. 1.1.3 Conectores. 1.1.4 Preposiciones. 1.1.5 Signos de puntuación. 1.2 Documentos profesionales 1.2.1 Personales. 1.2.1.1 Curriculum vitae. 1.2.1.2 Correo electrónico. 1.2.2 Empresariales/Administrativos.


	<b>Nombre del documento: Formato de</b> Programa de Estudio de asignatura de Especialidad	<b>Código: TecNM-AC-PO-007-02</b>
		<b>Revisión: 0</b>
	<b>Referencia a la Norma ISO 9001:2015 8.3, 8.3.1</b>	<b>Página 5 de 12</b>

		1.2.2.1 Oficio. 1.2.2.2 Informe/reporte. 1.2.2.3 Minuta.
2	Comunicación oral y no verbal	2.1 Comunicación oral. 2.1.1 Definición de comunicación. 2.1.2 Circuito de la comunicación. 2.1.3 Tipos de comunicación oral. 2.1.3.1 Exposición. 2.1.3.2 Discurso. 2.1.3.3 Entrevista. 2.2 Comunicación no verbal 2.2.1 Volumen, tono, dicción, fluidez y expresión facial. 2.2.2 Autoconcepto e imagen profesional.
3	Inteligencia emocional y técnicas de negociación	3.1 Inteligencia emocional. 3.1.1 Qué son las emociones. 3.1.2 Modelos de clasificación de las emociones. 3.1.3 Técnicas de manejo de emociones. 3.2 Técnicas de negociación. 3.2.1 Búsqueda del ganar-ganar. 3.2.2 Concesiones mutuas 3.2.3 Establecer marco de referencia objetivo. 3.2.4 Alternativas creativas o no convencionales. 3.2.5 Incentivo o amenaza.
4	Liderazgo y resolución de conflictos	4.1 Conceptos teóricos sobre el liderazgo. 4.1.1 Liderazgo y autoridad. 4.1.2 Autoridad formal y real. 4.1.3 Liderazgo formal e informal. 4.2 Estios de liderazgo. 4.2.1 Estilo autocrático. 4.2.2 Estilo democrático. 4.2.3 Estilo carismático. 4.2.4 Estilo transaccional. 4.2.5 Estilo laissez-faire. 4.3 Técnicas de resolución de conflictos en el ámbito laboral. 4.3.1 Importancia de los intereses comunes. 4.3.2 Distinción entre personas y problemas. 4.3.3 Enfoque en intereses, no en posturas. 4.3.4 Soluciones creativas o no convencionales.


	<b>Nombre del documento: Formato de</b> Programa de Estudio de asignatura de Especialidad	<b>Código: TecNM-AC-PO-007-02</b>
	<b>Referencia a la Norma ISO 9001:2015</b> 8.3, 8.3.1	<b>Revisión: 0</b>
		<b>Página 6 de 12</b>

## 7. Actividades de aprendizaje de los temas

Redacción de documentos profesionales en el ámbito laboral	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b> Aplica habilidades para elaborar documentos del ámbito profesional a partir de los lineamientos de redacción y contenido.</p> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Comunicación oral y escrita en su propia lengua.</li> <li>• Habilidades de investigación.</li> <li>• Habilidad básica en el manejo de computadora.</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>• Capacidad de aplicar el conocimiento en la práctica.</li> <li>• Capacidad de aprender.</li> <li>• Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> <li>• Preocupación por la calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las reglas básicas de ortografía y gramática.</li> <li>• Resolución de ejercicios a partir de las reglas de ortografía y gramática revisadas en clase.</li> <li>• Investigar los distintos tipos de formatos de currículum vitae acorde a la intención y funcionalidad.</li> <li>• Redactar un currículum vitae con base en su formación, experiencia, habilidades e intención.</li> <li>• Estructurar mensajes precisos que tengan como medio el correo electrónico.</li> <li>• Redactar documentos empresariales / administrativos a partir de las recomendaciones de estructura y redacción.</li> </ul>
Comunicación oral y no verbal	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b> Lleva a cabo la comunicación oral efectiva sustentada en la no verbal para generar mensajes acordes al ámbito profesional.</p> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Comunicación oral y escrita en su propia lengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir en grupo la definición de comunicación para comprender su proceso a partir de los elementos que la conforman.</li> <li>• Realizar una exposición y/o discurso a partir del uso correcto de la comunicación verbal y no verbal incorporando los elementos del autoconcepto e imagen profesional.</li> <li>• Realizar un ejercicio de una entrevista</li> </ul>


	<b>Nombre del documento: Formato de</b> Programa de Estudio de asignatura de Especialidad	<b>Código: TecNM-AC-PO-007-02</b>
	<b>Referencia a la Norma ISO 9001:2015</b> 8.3, 8.3.1	<b>Revisión: 0</b>
		<b>Página 7 de 12</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades interpersonales.</li> <li>• Capacidad para comunicarse con profesionales de otras áreas.</li> <li>• Compromiso ético.</li> <li>• Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.</li> <li>• Capacidad para generar nuevas ideas.</li> <li>• Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> <li>• Preocupación por la calidad.</li> <li>• Búsqueda del logro.</li> </ul>	laboral en el cual se conjuguen los elementos de la comunicación verbal y no verbal.
<b>Inteligencia emocional y técnicas de negociación</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p>Específica(s): Comprende las diferentes técnicas de manejo de emociones, e identifica las diferentes técnicas de negociación y sus beneficios.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Solución de problemas.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Habilidades interpersonales.</li> <li>• Habilidad para trabajar en un ambiente laboral.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>• Capacidad de aprender.</li> <li>• Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.</li> <li>• Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> <li>• Búsqueda del logro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar en grupo la definición de <i>emociones</i>, para una mejor comprensión.</li> <li>• Analizar la Rueda de las emociones de Plutchik (1980) y el Modelo circular del sistema afectivo de Díaz y Flores (2001), para poder clasificar de manera precisa el tipo de emoción en diferentes ejemplos de situaciones.</li> <li>• Practicar las técnicas de manejo de emociones de relajación, distracción, planificación, auto observación y auto control cognitivo, para comprender la diferencia entre <i>responder</i> y <i>reaccionar</i> ante situaciones emocionalmente complejas.</li> <li>• Analizar las técnicas de negociación del Ganar-Ganar; Concesiones mutuas; Marcos de referencia objetivos; Alternativas creativas o no-convencionales; e Incentivo y Amenaza, para comprender sus ventajas y desventajas.</li> <li>• Practicar la aplicación de las diferentes</li> </ul>

	<b>Nombre del documento: Formato de</b> Programa de Estudio de asignatura de Especialidad	<b>Código: TecNM-AC-PO-007-02</b>
		<b>Revisión: 0</b>
	<b>Referencia a la Norma ISO 9001:2015 8.3, 8.3.1</b>	<b>Página 8 de 12</b>


	<p>técnicas de negociación con dinámica de juegos de roles a partir de casos reales y ficticios, simulando situaciones con personal subordinado; situaciones de colaboración entre áreas o individuos; y situaciones de trabajo directo con superiores.</p>
<b>Liderazgo y resolución de conflictos</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p>Específica(s): Elige el estilo de liderazgo y la técnica de resolución de conflictos más apropiada, dependiendo de la situación específica en la que se encuentre.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita en su propia lengua.</li> <li>• Solución de problemas.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Habilidades interpersonales.</li> <li>• Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario.</li> <li>• Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas</li> <li>• Habilidad para trabajar en un ambiente laboral.</li> <li>• Compromiso ético.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>• Capacidad de aprender.</li> <li>• Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.</li> <li>• Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Preocupación por la calidad.</li> <li>• Búsqueda del logro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir los conceptos de liderazgo y autoridad, para poder hacer uso de los mismos de manera clara y comprensible.</li> <li>• Analizar los estilos de liderazgo autocrático, democrático, carismático, transaccional, y laissez-fair, para comprender sus fortalezas y debilidades.</li> <li>• Analizar las técnicas de resolución de conflictos de Definir intereses comunes; distinguir entre personas y problemas; distinguir entre intereses y posturas; y proponer soluciones creativas, para comprender sus ventajas y sus desventajas.</li> <li>• Practicar la aplicación de las diferentes técnicas de resolución de conflictos con dinámica de juego de roles a partir de casos reales y ficticios, en situaciones de dirección y manejo de personal subordinado; situaciones de colaboración entre áreas e individuos y situaciones de trabajo directo con superiores.</li> </ul>



	<b>Nombre del documento: Formato de</b> Programa de Estudio de asignatura de Especialidad	<b>Código: TecNM-AC-PO-007-02</b>
		<b>Revisión: 0</b>
	<b>Referencia a la Norma ISO 9001:2015</b> 8.3, 8.3.1	<b>Página 9 de 12</b>

## 8. Práctica(s)

- Elaborar el currículum vitae a partir de un formato acorde a su desarrollo académico y/o experiencia laboral haciendo uso de las TIC's y aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.
- Presentar un discurso oral aplicando técnicas concretas que potencialicen el uso del lenguaje verbal y no verbal para transmitir un mensaje claro y preciso.
- Participar en una entrevista de trabajo en la cual el estudiante ponga en práctica sus habilidades blandas acorde al desarrollo de la misma.
- Ejercicio de reconocimiento de emociones en escenas de películas (<https://www.youtube.com/watch?v=nNV9UUHZed4>), usando el Modelo circular del sistema afectivo, identificar de manera individual las distintas emociones de los personajes que aparecen en la compilación de escenas, para después comparar y discutir en grupo.
- Dinámica de juego de roles para ejemplificar el uso de técnicas de negociación en diversas situaciones del ámbito laboral como:
  - Cambiar el turno de trabajo a un subordinado.
  - Incrementar el indicador de desempeño del equipo de trabajo subordinado.
  - Solicitar préstamo de equipo a otra área de trabajo.
  - Coordinar el horario de uso de un espacio de trabajo con otro colaborador.
  - Solicitar la compra de nuevo equipo de trabajo a los superiores.
  - Horas de trabajo extra a petición del superior.
- Dinámica de juego de roles para ejemplificar el uso de estilos de liderazgo y técnicas de resolución de conflictos en diversas situaciones del ámbito laboral como:
  - Robo de insumos del equipo de trabajo subordinado.
  - Equipo de trabajo subordinado no logra cumplir indicador de desempeño.
  - Retraso en la recepción de información de parte de otra área de trabajo.
  - Colaborador que nos pone en evidencia en junta de trabajo.
  - Superiores designan tareas que corresponden a otra área.
  - Superiores dan trato especial a otro colaborador.

	<b>Nombre del documento: Formato de</b> Programa de Estudio de asignatura de Especialidad	<b>Código: TecNM-AC-PO-007-02</b>
	<b>Referencia a la Norma ISO 9001:2015</b> 8.3, 8.3.1	<b>Revisión: 0</b> <b>Página 10 de 12</b>

## 9. Proyecto de asignatura


El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitaria, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

## 10. Evaluación por competencias

La evaluación por competencias requiere de una evaluación continua y permanente, por lo que se deben realizar evaluaciones:

- **Diagnóstica:** con ella se busca obtener información acerca del nivel de competencias previas que tiene el estudiante y establecer estrategias para desarrollar las habilidades requeridas en la asignatura.
- **Formativa:** tiene como objetivo principal explorar y verificar si los estudiantes están adquiriendo y desarrollando adecuadamente las competencias requeridas. Permite identificar tanto los avances y logros, como las deficiencias y carencias, con el propósito de proporcionar retroalimentación útil que permita mejorar su desempeño académico.
- **Sumativa:** con ella se busca determinar el grado de ejecución y desempeño alcanzado por los estudiantes en la aplicación de las competencias adquiridas durante el curso. Su finalidad es asignar calificaciones y tomar decisiones de


	<b>Nombre del documento: Formato de</b> Programa de Estudio de asignatura de Especialidad	<b>Código: TecNM-AC-PO-007-02</b>
		<b>Revisión: 0</b>
	<b>Referencia a la Norma ISO 9001:2015 8.3, 8.3.1</b>	<b>Página 11 de 12</b>

acreditación basadas en los niveles de desempeño establecidos en el Lineamiento para la Evaluación y Acreditación de Asignaturas vigente.

Algunas técnicas de evaluación sugeridas son la observación directa, coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación en actividades de aprendizaje como ejercicios escritos, redacción de documentos, exposición y juegos de rol. Se recomienda el uso de instrumentos de evaluación como: guía de observación, listas de cotejo y rúbricas. Como herramienta de evaluación se propone el portafolio de evidencias para llevar un seguimiento sistemático y coherente de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, a través de la recopilación y organización de los diversos productos generados que reflejan su desempeño académico.

## 11. Fuentes de información

- Álvarez Vega, A. (s.f.), Manual para la redacción de documentos académicos, GACH Integral Group,
- Andrade Echauri, R. (2012). Gramática del Español de la A a la Z. México: Trillas. ISBN: 978-607-17-1255-4, pp.477
- Bericat, E. (2012). Emociones. Sociopedia.isa, 1-13.
- Blanco, C., & Lobato, F. (s.f.). Gestión administrativa: Comunicación empresarial y atención al cliente (2010), Macmillan Profesional, pp.353. MacMillan Profesional.
- Colegio Jacarandá Nivel Primario Áreas ExtraP. (5 de Julio de 2020). Actividad. Reconociendo las emociones en escenas de películas. Educación emocional. Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=nNV9UUHZed4>
- Díaz, J. L., & Flores, E. O. (Agosto de 2001). LA ESTRUCTURA DE LA EMOCIÓN HUMANA: UN MODELO CROMÁTICO DEL SISTEMA AFECTIVO. Salud Mental, 24(4), 20-35.
- Geraldo Campos, L., Mera Sánchez, A., & Rocha Perez, E. (2020). Importancia de los estilos de liderazgo: un abordaje de revisión teórica. Revista de Investigación Apuntes Universitarios, 10(4), 155-174.
- Gravante, T., & Poma, A. (2018). Manejo emocional y acción colectiva: las emociones en la arena de la lucha política. Estudios Sociológicos, XXXVI(108), 595-618.
- Maffia, D. (Noviembre-Diciembre de 2005). CONOCIMIENTO Y EMOCIÓN. ARBOR CIENCIA PENSAMIENTO Y CULTURA, CLXXXI(716), 515-521.
- Márquez Hermosillo, M. (2012). Taller de Lectura y redacción. México: Trillas, ISBN: 978-607-17-1089-5.

	<b>Nombre del documento: Formato de</b>	<b>Código: TecNM-AC-PO-007-02</b>
	Programa de Estudio de asignatura de Especialidad	<b>Revisión: 0</b>
	<b>Referencia a la Norma ISO 9001:2015 8.3, 8.3.1</b>	<b>Página 12 de 12</b>

Montes, C., Rodríguez, D., & Serrano, G. (Enero de 2014). Estrategias de manejo de conflicto en clave emocional. *Anales de psicología*, 30(1), 238-246.

Riquelme-Castañeda, J., Meza-Martínez, A., & Carvalho, R. (2022). Liderazgo y autoridad en la resolución de problemas complejos: hacia un método de gestión. *Información Tecnológica*, 33(2), 321-330.

Rodríguez Rodríguez, T., García Rodríguez, C., & Cruz Pérez, R. (2005). Técnicas de relajación y autocontrol emocional. *MediSur. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 3(3), 55-70.