

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Urbanismo II
Clave de la asignatura:	ARE-1039
SATCA¹:	3-1-4
Carrera:	Arquitectura

2. Presentación

<p>Caracterización de la asignatura</p> <p>La importancia de la asignatura, radica en que en ella se emplean conceptos que complementan el primer curso de urbanismo y que permiten al estudiante al término de este curso adquirir los conocimientos, las habilidades y las actitudes de competencia en la elaboración de planes estratégicos de ciudades, planes de desarrollo urbano con el enfoque de la sustentabilidad y la participación social.</p> <p>El estudiante conoce la metodología para la planeación del desarrollo urbano y la compara con los procesos de planeación estratégica de ciudades.</p> <p>El estudiante desarrolla los conocimientos y habilidades para el desarrollo urbano-regional dentro del marco legislativo vigente. Planea el desarrollo urbano estratégico de ciudades y proyectos urbanos de manera sustentable.</p> <p>La asignatura consiste en brindar al estudiante un conocimiento en un nivel de aplicación del urbanismo al integrar todo lo previamente estudiado en Urbanismo I y los análisis que resulten de esta materia, estando con ello a la vanguardia en este campo y permitiendo de esta manera acercarse al campo de las estrategias para el diseño urbano, lo que facilita ser competitivo en este renglón.</p> <p>Los contenidos de esta asignatura se relacionan con las siguientes materias:</p> <p>Análisis crítico de la arquitectura y el arte I-IV</p> <p>Taller de Investigación II</p> <p>Desarrollo Sustentable</p> <p>Gestión Urbana</p>
<p>Intención didáctica</p> <p>El enfoque de la materia debe de ser de tal manera que permita elevar al estudiante su nivel del sentido de competencia, al apropiarse de conceptos teóricos, metodológicos y legales, para que con ellos se fortalezca su aplicación, en los ejercicios que se realicen en la presente materia y en la futura práctica profesional, resaltando la importancia que el</p>

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos



docente promueva la aplicación de todos los conceptos y teoría en un caso real que se esté trabajando a lo largo del semestre.

Los contenidos de la asignatura se deben abordar de una manera teórico-práctica, es decir dar un sentido de interpretación y de aplicación de los conceptos analizados.

La extensión y profundidad será la necesaria para que el estudiante comprenda el empleo de los conceptos y teorías de las diversas formas de intervenir la ciudad.

El estudiante debe aplicar el glosario propio del urbanismo, del desarrollo urbano, de la planeación urbana y del diseño urbano, ya que estos conceptos son fundamentales para generar competencias genéricas a nivel de conocimientos básicos; así mismo, el conocer, leer, entender la normatividad y las nuevas metodologías que se han aplicado en ciudades en el mundo para fortalecer estos principios.

Las competencias genéricas a desarrollarse con la materia son: capacidad de análisis, síntesis, organización y programación, así como desarrollar el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos prácticos.

El papel del docente será el de asesor, expositor y coordinador del aprendizaje, brindando los conocimientos, fuentes de información y diseñando los ejercicios que permitan desarrollar las competencias previstas en los estudiantes.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico de Chetumal del 19 al 23 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Campeche, Chetumal, Chihuahua II, Colima, Costa Grande, Durango, La Paz, Los Mochis, Nuevo Laredo, Pachuca, Querétaro, Tijuana y Zacatecas.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Civil, Licenciatura en Biología y Arquitectura.
Instituto Tecnológico de Oaxaca del 8 al 12 de marzo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Campeche, Chetumal, Chihuahua II, Colima, Costa Grande, Durango, La Paz, Los Mochis, Nuevo Laredo, Pachuca, Querétaro, Tijuana y Zacatecas.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Civil, Licenciatura en Biología y Arquitectura.



Instituto Tecnológico de Cd. Juárez, del 27 al 30 de noviembre de 2013.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cajeme, Chetumal, Chihuahua, Colima, Durango, La Paz, Los Cabos, Los Mochis, Nuevo Laredo, Pachuca, Parral, Querétaro, Tepic, Tijuana y Zacatecas.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Industrial, Ingeniería en Logística, Ingeniería Civil y Arquitectura.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Pachuca.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.
Tecnológico Nacional de México, Ciudad de México, del 21 al 23 de noviembre de 2018	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Huichapan, Campeche, Pachuca, Zacatecas, Parral, Jiquilpan, Cd. Guzmán, Nuevo Laredo, Querétaro, La Paz, Los Mochis, Chetumal, Acapulco, Occidente del Estado de Hidalgo, Villa Guerrero, Tláhuac, El Grullo, Tijuana, Zitácuaro, Gustavo A. Madero II, Reynosa, Fresnillo, Colima, Jocotitlán, Campeche, Chihuahua II, Valle de Bravo, Ixtapaluca.	Reunión de Trabajo para el proceso de evaluación y acreditación del Plan de Estudios de Arquitectura.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura

Diseña y estructura soluciones urbanas que respondan a las problemáticas actuales con una visión estratégica y metodológica para la mejora del hábitat humano

5. Competencias previas

- Distingue y analiza los diversos conceptos urbanos, la estructura urbana y las formas de intervención de las ciudades.
- Analiza las determinantes físicas y sociales sobre la evolución de la forma para entender cómo se adaptaron al contexto físico, social y económico.
- Asume al medio natural y a la cultura en su totalidad toda vez que se estudie alguna forma de diseño del hábitat, sea propia o ajena.
- Analiza las diferentes teorías urbanas para explicar los fenómenos urbanos

- Conoce la estructura urbana y su implicación en las redes urbanas para proponer soluciones a los problemas que enfrenta.
- Conoce los diferentes métodos de estudiar la ciudad para comprender la planeación del desarrollo urban en el país, estados y municipios.

6. Temario

No.	Nombre de temas	Subtemas
1	Antecedentes y conceptos básicos de planificación estratégica de ciudades	1.1 La planificación estratégica. 1.2 Origen y fundamento de la planificación estratégica. 1.3 Planificación estratégica de ciudades. 1.4 Enfoque tradicional y el nuevo enfoque de la planificación estratégica.
2	Metodología para la planeación estratégica de ciudades.	2.1 Arranque del plan 2.2 Caracterización de los modelos de desarrollo. 2.3 Análisis interno y externo 2.4 Formulación de la visión estratégica 2.5 Desarrollo de estrategias 2.6 Implantación 2.7 Revisión
3	Formulación de la visión estratégica.	3.1 Diseño de escenarios 3.2 Desarrollo de la visión estratégica 3.3 Identificación de temas críticos 3.4 Desarrollo de estrategias 3.5 Evaluación de estrategias

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1 Antecedentes y conceptos básicos de planificación estratégica de ciudades	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Identifica y distingue los antecedentes y conceptos relacionados a la planificación estratégica para contar con las bases que le permitan plantear soluciones viables.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organizar y planificar. • Compromiso ético 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate en clase sobre los diversos conceptos utilizados en la planeación estratégica. • Realiza lecturas diversas que le permitan establecer un criterio propio acerca del tema. • Investiga en donde y como se aplica la planificación estratégica.

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para aplicar conocimientos en la práctica. • Liderazgo 	
2 Metodología para la planeación estratégica de ciudades.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Demuestra dominio del proceso de la metodología de la planeación estratégica para aplicarla a la solución de un problema urbano específico.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aplicar conocimientos en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tabla comparativa entre la metodología estratégica y otras de las que son aplicadas en las soluciones de problemas urbanos. • Se realizan ejercicios de un caso real donde vaya aplicando cada uno de los pasos de la metodología estratégica.
3 Formulación de la visión estratégica.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Diseña y planifica un plan o programa de propuesta estratégica, que incluya las acciones pertinentes para solucionar de manera factible un problema dado, respetando las condiciones sociales, físicas, económicas y políticas del lugar.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Capacidad para aplicar conocimientos en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un plan o programa estratégico de un caso real dentro de su ciudad, donde tenga el estudiante a su alcance los medios para desarrollarlo de manera óptima.

8. Práctica(s)

- Revisar ejemplos de planes estratégicos que se hayan aplicado de manera exitosa.
- Visita a instancias municipales o estatales encargadas de la implementación de planeaciones.
- Analizar lecturas que planteen diversas posturas en cuanto a la planeación estratégica

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Instrumentos y herramientas sugeridas para evaluar las actividades de aprendizaje:

La evaluación debe ser diagnóstica, formativa y sumativa, haciendo reflexiones metacognitivas todo el tiempo. Se deberá considerar los aspectos actitudinales y aptitudinales y las competencias a que se desarrollan con la materia.

- Valorar la realización de ensayos
- Verificación de contenido en cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
- Conducir, propiciar y concluir la participación activa en los debates, círculos de estudio y talleres.
- **Verificar la adquisición de los conocimientos mediante examen escrito. ELIMINAR.**
- Supervisar la aplicación de los conocimientos en los trabajos documentales, gráficos y del banco de datos, generados en la aplicación sobre el tema objeto realidad para interpretar realidades urbanas.
- Valorar el portafolio de trabajo.

- Análisis de casos, diagnósticos urbanos, monografías, textos descriptivos, entre otros.
- Diagramas geométricos realizados a mano. Croquis, bocetos a mano. Dibujos geométricos realizados en medios digitales. Cuadernos de representación. Infografías.
- Bitácoras, reporte de lecturas, reporte de visitas a entornos urbanos y arquitectónicos.
- Presentación oral de productos y/o evidencias fotográficas y videos de exposiciones orales.

II. Fuentes de información

- 1 Fernández Guell, José Miguel, 2009. Planificación Estratégica de Ciudades. Ed. Reverté
- 2 Bazant, Jan. edición (2009). Manual de diseño urbano. Ed. Trillas. México.
- 3 Burges, R. Z The challenge of sustainable cities
- 4 Broadbent, Geoffrey Emerging Concepts in urban space design.
- 5 Hall, Peter. Ciudades del mañana. Ed. Serbal
- 6 Lynch, Kevin La imagen de la ciudad
- 7 Schjetnam, Mario, Principios de diseño urbano ambiental Ed. Árbol
- 8 Ley general de asentamientos humanos
- 9 Planes estatales de desarrollo
- 10 SEDESOL. Sistema Normativo de equipamiento urbano
- 11 SEDESOL. Manual para la elaboración de planes de desarrollo urbano.
- 12 Benévolo L. 1997. Orígenes de la Urbanismo Moderno. Ed. Tekne, Buenos Aires, Argentina.
- 13 López Rangel, Rafael (Compilador) 1989. Las Ciudades Latinoamericanas. Coedición: Instituto Nacional de Bellas Artes. Secretaria General de Desarrollo Social Universidad Autónoma Metropolitana México.
- 14 Méndez Acosta, Mario Enrique. (2002) Un enfoque Integral. Editorial Trillas. México
- 15 Revista Ciudades, publicación trimestral. Red Nacional de Publicaciones Urbanas. Números y temas relacionados con el tema asignado.
- 16 López Moreno, Eduardo. 1996, La vivienda social. Una Historia Editorial de la Red Nacional de Investigación Urbana .México
- 17 Patiño y Tovar, Elsa y Jaime Castillo Palma. 1999. Historia Urbana 2°. Congreso RNU, Investigación Urbana y Regional, balance y perspectivas. Compiladores
- 18 Página Web de la Secretaria de Desarrollo Social. México
- 19 Jordi Borja y Manuel Castells, con la colaboración de Mireia y Chis Benner. 2000 Lo local y Global. La gestión de las Ciudades en la era de la Información. Ed. Tauros, pensamiento México.
- 20 Legislación y normatividad local y regional